

# Le TSA au cœur des activités de recherche et d'enseignement d'une équipe toulousaine

Centre d'études et de recherches en  
Psychopathologie et Psychologie de la Santé



EA 7411





UFR Psychologie



## Centre d'études et de recherches en Psychopathologie et Psychologie de la Santé **EA 7411**

Pôle 1

Psychopathologie

Stacey Callahan

Pôle 2

Troubles neuro-  
développementaux

Magali Batty

Pôle 3

Psychologie de la  
santé

Florence Sordes

**ENSEIGNEMENT**

**RECHERCHE**



UFR Psychologie



## Centre d'études et de recherches en Psychopathologie et Psychologie de la Santé **EA 7411**

Pôle 2

Troubles neuro-  
développementaux

Magali Batty

### 7 Enseignants Chercheurs

Batty Magali

Blicharska Teresa

Bouvet Lucie

Kostrubiec Viviane

Kruck Jeanne

Rogé Bernadette

Voltzenlogel Virginie

### 3 Post Doctorants

Arnaud Mado

Baduel Sophie

Quentin Guillon

### 6 Doctorants

Blanc Clément

Bled Clara

Bork Emilie

Fabre Catherine

Khalil Carla

Poulain Rachel



## ENSEIGNEMENT

### Les enseignements dédiés à l'autisme

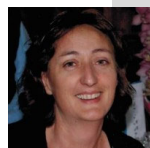
#### DU

'Autisme et autres  
troubles du  
développement'



#### MASTER

'Autisme et autres  
troubles du  
développement'



#### Licence Professionnelle

'Accompagnant de  
personnes TSA'

**Nouveau à l'UT2J**

Professionnels déjà ancrés sur le terrain  
Actualisation des connaissances

1 an = 180h et 2 stages

Psychologues spécialisés TSA

2 ans



GRUPE ANCIENNES PROMOS  
AUTISME ET  
NEURODIVERSITÉ  
—GAP And—

11 Septembre 2021



BATTY MAGALI - Présentation AG ARAPI



## ENSEIGNEMENT

### Les enseignements dédiés à l'autisme

#### **Licence Professionnelle**

'Accompagnant de  
personnes TSA'

Qu'est ce que c'est?

- La Licence Professionnelle forme au **métier d'accompagnant·e** de personnes présentant un **trouble du spectre de l'autisme (TSA)**.
  - La Licence Professionnelle allie **les connaissances théoriques et l'expérience pratique**.
- Les diplômé·e·s de ce parcours proposent ainsi un **accompagnement adapté et spécifique aux personnes avec un TSA**, de l'enfant à l'adulte vieillissant, et ce dans tous leurs lieux de vie, en se référant aux **recommandations de la Haute Autorité de Santé**.



## ENSEIGNEMENT

Les enseignements dédiés à l'autisme

### Licence Professionnelle

'Accompagnant de  
personnes TSA'

Besoin de terrain:  
pratique de  
l'accompagnement,  
pragmatique du quotidien

**3<sup>ème</sup> plan Autisme**

**RNCP: Niveau 6 de qualification**  
**(ancien niveau II)**

## Le modèle de Paris 5

Succès en terme de candidatures  
Et d'insertion professionnelle

*« les diplômés occupent des postes d'éducateurs spécialisés, de moniteur-éducateurs, d'accompagnants ou encore d'aides médico-psychologiques, qu'ils sont majoritairement en CDI (74%) et employés par une association (59%). »*

91%: difficultés à recruter  
du personnel formé  
spécifiquement

84% estiment que la formation  
des professionnels récemment  
recrutés est insuffisante

## Enquête de faisabilité

70% : connaissances des  
professionnels ne permettent  
pas la mise en œuvre de RBP



## ENSEIGNEMENT

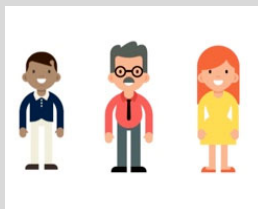
### Les enseignements dédiés à l'autisme

#### Licence Professionnelle

'Accompagnant de personnes TSA'

Accès direct  
au marché  
de l'emploi

Secteurs d'activités:  
Services de soins et  
d'éducation  
spécialisés,  
Associations, etc.



Licence 1

Licence 2

Licence 3

Master

Licence Pro

Accès direct  
au marché  
de l'emploi

Niveau d'admission : Bac +2

#### Formation initiale

- Licence 2 en Psychologie
- DUT Carrières sociales
- BTS Sanitaire et Social

#### Formation continue

- éducateur·trice·s spécialisé·e·s,
- moniteur·trice·s-éducateur·trice·s,
- infirmier·e·s,
- assistant·e·s de service social, etc.

## ENSEIGNEMENT

### Les enseignements dédiés à l'autisme

#### Licence Professionnelle

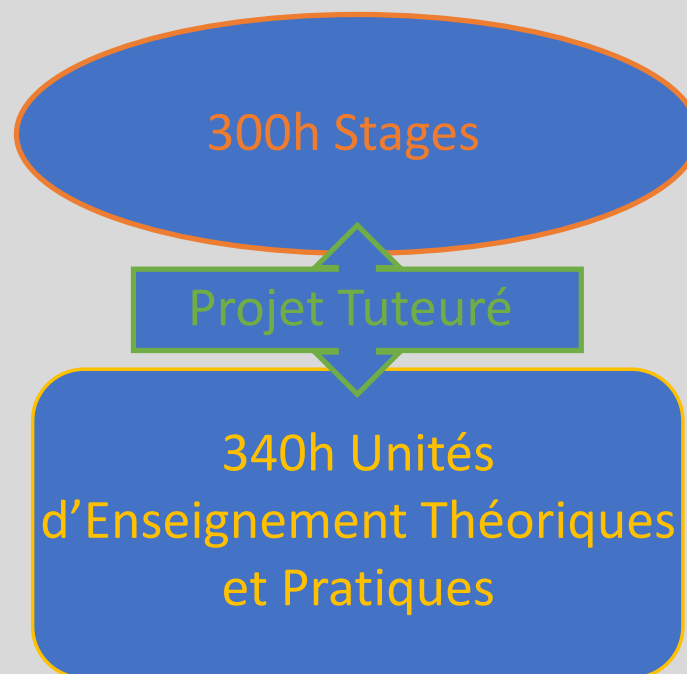
'Accompagnant de  
personnes TSA'

#### Equipe pédagogique

50% d'enseignants chercheurs  
50% de professionnels de terrain

- ☐ Expertise dans le TSA
- ☐ Adossement à la recherche
- ☐ Connaissances au plus près de l'actualité
- ☐ Pluridisciplinarité
- ☐ Recommandations de bonne pratique professionnelle

## 1 année de formation



Stage découverte/ stage  
d'approfondissement

Répondre à une problématique  
→ Livrable

3UE fondamentales par  
semestre + UE de langues

Capacités d'accueil : 20 étudiants/an



# De la compréhension à l'adaptation

Compréhension

Adaptation

Outils



Axe 1

Du dépistage au diagnostic :  
développement d'outils



Axe 2

Compréhension du fonctionnement  
perceptivo-cognitif

Adaptation

Méthodes



Axe 3

Interventions et  
Accompagnements





## EarlyBot :

*Un assistant virtuel intelligent d'aide à la détection de l'autisme*

*Un Chatbot ou  
agent  
conversationnel*

### Objectif:

→ Développer un chatbot de santé  
sécurisé à destination des structures  
d'accueil de la petite enfance

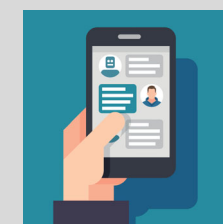
### Contexte:

Nécessité d'un repérage précoce  
Rôle des professionnels de première ligne  
Besoin d'outils adaptés  
Rôle des nouvelles technologies

### Méthode:

| Age Seuil | Motricité Globale                                                         | Motricité Fine                            | Langage Réceptif                                                      | Langage Expressif                             | Socialisation                                   | Autonomie               | Jeu                                                                                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9mois     | - tient assis de manière indépendante                                     | - tient un objet dans chaque main         | - se tourne vers la voix                                              | - vocalise pour attirer l'attention           | - sourit lorsque vous interagissez avec lui     |                         | - apprécie le jeu de coccou-caché                                                                      |
|           | - tape sur la table en imitation                                          |                                           | - réagit à certains mots familiers                                    | - tend les bras pour être porté               |                                                 |                         |                                                                                                        |
|           |                                                                           |                                           |                                                                       | - exprime son mécontentement                  |                                                 |                         |                                                                                                        |
| 12mois    | - se met debout avec appui                                                | - transfère un objet d'une main à l'autre | - réagit à l'appel de son prénom                                      | - babillage canonique (bababa) / diversifié   | - est attentif à ce qui se passe autour de lui  | - boit seul son biberon | - joue à des jeux de cause à effet                                                                     |
|           | - se déplace à quatre pattes                                              | - met / sort un objet d'un contenant      | - comprend les mots d'interdiction                                    | - fait des gestes (ex: bravo, au revoir, ...) | - vous regarde lorsque vous lui parlez          | - mange seul un gâteau  | - participe au jeu de coccou-caché                                                                     |
|           | - imite des actions simples (ex: tirer la langue, frapper des mains, ...) |                                           |                                                                       | - secoue la tête pour dire non                |                                                 |                         |                                                                                                        |
|           |                                                                           |                                           |                                                                       | - imite des sons simples (ex: tatatata, ...)  |                                                 |                         |                                                                                                        |
| 15mois    | - marche avec appui/tenu par une main                                     | - commence à gribouiller                  | - suit des ordres simples (ex: donne moi ..., assied toi, viens, ...) | - dit ses premiers mots significatifs         | - montre de l'intérêt envers les autres enfants | - boit seul à la tétine | - participe à des comptines avec gestes                                                                |
|           | - debout quelques secondes sans appui                                     | - utilise la pince pouce index            | - regarde un objet pointé à distance                                  | - jargonne                                    | - imite les autres enfants                      |                         | - joue à la boîte à forme, à des jeux de transvasement                                                 |
|           |                                                                           |                                           |                                                                       | - fait oui de la tête                         | - attire votre attention                        |                         | - utilise de manière fonctionnelle des objets du quotidien (ex: peigne, cuillère, tasse, téléphone...) |
|           |                                                                           |                                           |                                                                       | - imite des bruits d'animaux                  |                                                 |                         |                                                                                                        |

Grilles d'évaluation du développement  
6, 9, 12, 15, 18 et 24 mois



RECHERCHE



### Axe 1

Du dépistage au  
diagnostic :  
développement  
d'outils



BOTdesign

croix-rouge française



Centre de Ressources Autisme  
Ile-de-France



Ceresa  
Autisme Education Midi-Pyrénées



BATTY MAGALI - Présentation AG ARAPI



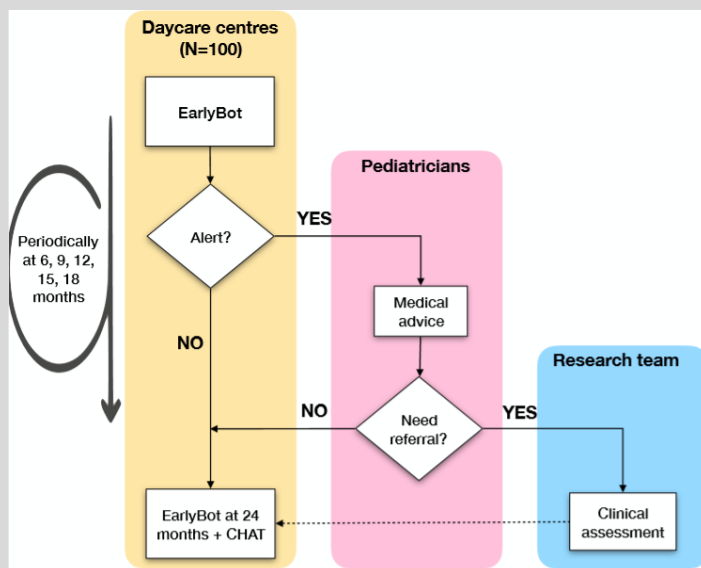


## EarlyBot :

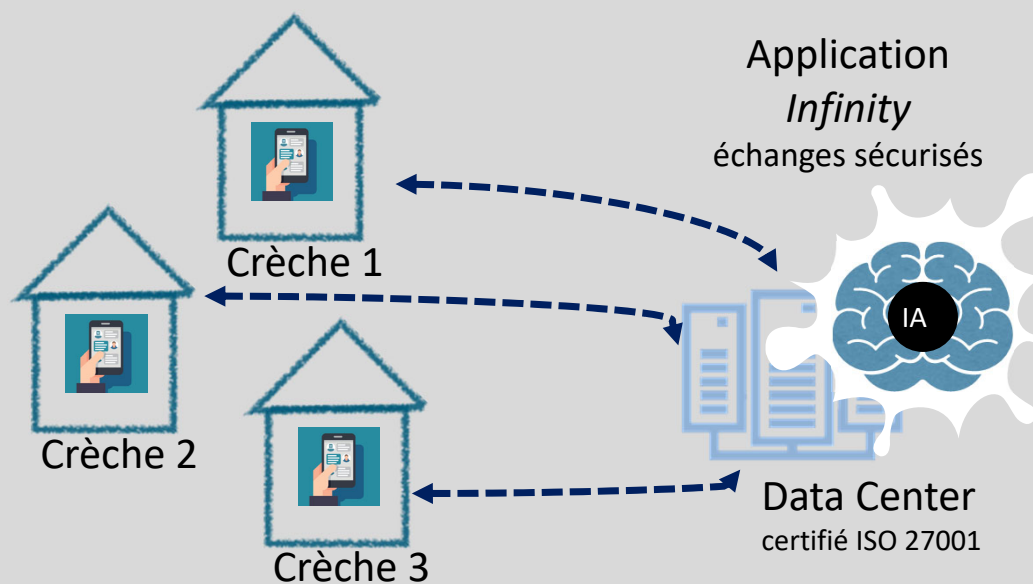
*Un assistant virtuel intelligent d'aide à la détection de l'autisme*

Certification HDS

Phase 1 : Ergonomie du Chatbot, évaluation de l'acceptabilité au sein de crèches « tests », évaluation de l'efficacité du dépistage



Phase 2: Constitution d'un échantillon d'apprentissage (implique un suivi longitudinal) + optimisation de l'IA



BATTY MAGALI - Présentation AG ARAPI

RECHERCHE



Axe 1

Du dépistage au diagnostic : développement d'outils



BOTdesign

croix-rouge française



Centre de Ressources Autisme Ile-de-France



Ceresa

Autisme Education Midi-Pyrénées



# Style cognitif visuel dans l'autisme : évaluation et répercussions

Contexte:

Imagerie  
mentale

Capacité à évoquer une  
représentation et  
l'information sensorielle  
qui l'accompagne sans  
stimulus direct externe

Volontaire



Involontaire



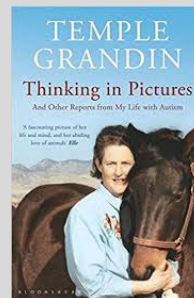
synesthésie

Images intrusives

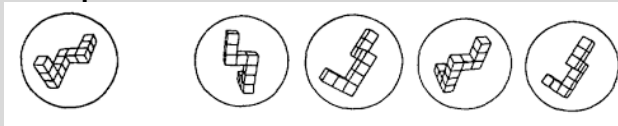
Anxiété

Stress post  
traumatique

TSA



- Utilisation de stratégies visuelles
- Capacités de rotation mentale



- Prévalence supérieure de synesthésie

RECHERCHE



Axe 2

Compréhension du  
fonctionnement  
perceptivo-cognitif

UQÀM  
Université du Québec à Montréal



BATTY MAGALI - Présentation AG ARAPI





## Style cognitif visuel dans l'autisme : évaluation et répercussions

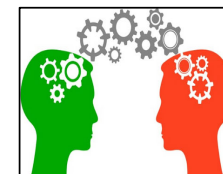
### Protocole de recherche:

- Evaluer de façon systématique les capacités d'imagerie mentale (volontaire et involontaire)
- Préférence apprentissage
- Impact au quotidien des images intrusives

### Retombées

- Mieux comprendre l'hétérogénéité du spectre de l'autisme
- Mettre en évidence une façon plus visuelle d'apprendre et développement d'une pédagogie adaptée
- Mieux comprendre le phénomène d'images intrusives et développement d'interventions spécifiques

RECHERCHE



### Axe 2

Compréhension du  
fonctionnement  
perceptivo-cognitif



BATTY MAGALI - Présentation AG ARAPI







## Programme d'accompagnement des parents de jeunes enfants avec autisme

### Objectifs:

→ Développer un dispositif d'accompagnement parental à distance

### Contexte:

- Retard français
- HAS 2020: nécessité de développer des solutions
- Inégalité territoriale
- Limiter les couts et les temps de déplacement

### Pour qui?

Parents de jeunes enfants récemment dépistés

### Pourquoi?

- Sensibiliser les familles aux particularités de fonctionnement d'un enfant avec TSA
- Répondre aux problématiques rencontrées dans le quotidien
- Enseigner des stratégies éducatives adaptées aux jeunes enfants avec TSA
- Soutenir l'engagement dyadique entre le parent et son enfant
- Favoriser la qualité de vie et l'autonomie des familles

### Outil:

**SAFIR**  
**Service d'Accompagnement et de**  
**Formation aux Interactions**  
**Réciproques**

plateforme technique  
innovante facilitatrice et respectueuse  
de la vie privée

## RECHERCHE



### Axe 3

Interventions et  
Accompagnements



BATTY MAGALI - Présentation AG ARAPI





## Programme d'accompagnement des parents de jeunes enfants avec autisme

### Protocole de recherche:

- Concevoir un écosystème technologique innovant et adapté
  - Evaluer l'acceptabilité et l'utilisabilité du dispositif
- PSYCHOLOGUE/ PARENT
- Identifier les modérateurs et médiateurs de l'acceptabilité

### → Individualisation

Comment?

12 mois

Organisé en compétences et modules

Temps de formation asynchrone (supports écrits et vidéos, des exercices de mise en pratique)

Temps de guidance (exercices, coaching hebdomadaire par un psychologue)



BATTY MAGALI - Présentation AG ARAPI



RECHERCHE



Axe 3

Interventions et Accompagnements



Ceresa

Autisme Education Midi-Pyrénées



## ENSEIGNEMENT

**Licence Professionnelle**  
'Accompagnant de  
personnes TSA'

### Contacts

Administratif:

[licencepro.psycho@univ-tlse2.fr](mailto:licencepro.psycho@univ-tlse2.fr)

Pédagogique:

[magali.batty@univ-tlse2.fr](mailto:magali.batty@univ-tlse2.fr)

# MERCI A TOUS



## RECHERCHE



### Contacts

[autisme.recherche@univ-tlse2.fr](mailto:autisme.recherche@univ-tlse2.fr)

Site Web:

<https://cerpps.univ-tlse2.fr/>



BATTY MAGALI - Présentation AG ARAPI



## ENSEIGNEMENT

Les enseignements dédiés à l'autisme

### Licence Professionnelle

'Accompagnant de  
personnes TSA'

## Sélection :

2 phases de sélection:

- Dossier sur e-candidat

Dépôt du **26/05/2021 au 16/06/2021**

- Audition

Les **05 et 06/07/2021**

## Contacts

Administratif:

[licencepro.psycho@univ-tlse2.fr](mailto:licencepro.psycho@univ-tlse2.fr)

Pédagogique:

[magali.batty@univ-tlse2.fr](mailto:magali.batty@univ-tlse2.fr)

