

"Les faits ne pénètrent pas dans le monde où vivent nos croyances..."

Marcel Proust

# la lettre de l'arapi



Association  
pour la Recherche sur l'Autisme  
et la Préventions des Inadaptations

**arapi**

1 avenue du Général de Gaulle  
37230 FONDETTES  
contact@arapi-autisme.fr  
www.arapi-autisme.fr  
02 47 45 27 02 - 06 33 23 28 31

## éditorial

**F**IRENZE,  
FLORENCE,

Merci AnnaLisa de nous avoir entraîné dans cette escapade florentine sur le thème de la motricité. Cette belle journée m'inspire deux réflexions principales :

La première est d'ordre politique. Après ces journées belge, espagnole et italienne, il apparaît que nous avons tout à gagner à élargir nos contacts et nos recrutements associatifs à d'autres partenaires européens. Le nombrilisme n'est certainement pas l'avenir.

La seconde est d'ordre scientifique. Les animaux porteurs d'une queue ne l'utilisent pas uniquement par souci esthétique. Elle leur sert pour l'équilibre, pour manifester des émotions et des sentiments, parfois pour la préhension ou pour chasser les mouches. De la même façon, la queue de l'ARAPI « PI » n'est pas là pour faire joli. Quand le Professeur Lelord introduisit la notion de « Prévention des Inadaptations » il avait probablement en tête les troubles moteurs associés à l'autisme. Les techniques ont progressé et nous pouvons dépister de plus en plus tôt les problèmes moteurs potentiellement en relation avec les TSA chez le bébé, le prématuré, voire in utero. Rien n'oblige à attendre un diagnostic pour entreprendre une prise en charge précoce. Aussitôt le risque détecté une rééducation est indiquée et tant mieux si aucun TSA n'est diagnostiqué par la suite. Peut-être pourrions-nous ainsi modifier favorablement l'évolution de ces enfants.

Tous ces travaux sur la motricité exposés à Florence nous font dire grazie Annalisa, merci, thanks, gracias, danke, pla mercé .....

Jean-Louis Agard



Circus  
AUT  
OUT  
Firenze



Du 7 au 11 octobre 2019

15e Université d'Automne de l'arapi  
**Qualité de vie, santé et autonomie**

Cette fin d'année 2018 se clôturera avec l'ouverture des inscriptions à notre 15e Université d'Automne qui aura lieu comme tous les 2 ans sur le Domaine de Port aux Rocs au Croisic.

## Fondettes Forum 2018

Comme toutes ces dernières années, l'arapi était présente sur le forum des associations de Fondettes au côté d'une cinquantaine d'autres associations sur un nouveau site : la Halle de la Morandière récemment inaugurée. Belle organisation du personnel de la ville qui s'est chargé de mettre en place le matériel nécessaire souhaité par chaque association.

Cette manifestation annuelle incontournable dans la vie fondettoise et inscrite au calendrier de l'arapi permet aux visiteurs, sur un même lieu, de découvrir la richesse du tissu associatif local et au delà avec la présence de l'arapi. La ville de Fondettes soutient l'arapi dans ses actions et depuis 2010 lui accorde chaque année une subvention.



le groupe bénévoles, adhérents  
et élus dont le maire

Rappelons également que depuis janvier 2018, elle lui met gratuitement à disposition un bureau dans un environnement confortable.

A l'issue du forum, le maire Cédric de Oliveira, entouré de ses adjoints, a procédé au tirage de la tombola offerte aux participants. Les heureux gagnants (dont Mme Maréchal, adhérente de notre association, et que nous remercions pour son aide sur notre stand) ont gagné des places pour des évènements à venir sur la ville (concert, spectacle magie..).

Une belle journée de rencontres permettant des échanges fructueux

*Josiane Scicard*

## Le rallye citoyen est passé par le bureau de l'arapi

Plus de 250 collégiens de 6ème et 5ème du collège Jean Roux ont participé le 19 octobre à un rallye citoyen dans la ville de Fondettes organisé par la direction de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports de la ville. C'est une façon originale et ludique pour les élèves de rencontrer les acteurs de la vie de leur cité. De 9 à 15 h, les jeunes, organisés en équipes de 5 ou 6 élèves, sont passés par une vingtaine de points de contrôle (pompiers, police municipale, CCAS, Tours Métropole Val de Loire, associations culturelles, environnementales, sportives, de prévention..) et pour la première fois cette année au bureau de l'arapi.

A noter, la participation d'un groupe de résidents de l'accueil de jour les Bambous et du foyer les Glycines, établissement situé sur la commune et géré par l'adapei37.

Quelques épreuves étaient à réaliser lors de ce rallye, notamment collecter des informations utiles pour répondre à un questionnaire, le tout en faisant preuve de fair-play et d'esprit d'équipe et en respectant les règles de sécurité lors de leurs déplacements à pied sur la ville.

Une belle opération de communication pour notre association qui a eu la belle surprise de rencontrer des jeunes très motivés et de constater un intérêt partagé à travers des échanges fructueux. Le message est bien passé tant vers les jeunes que vers leurs encadrants (parents et professionnels).



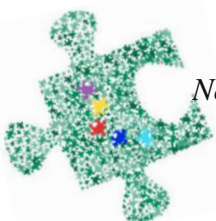
D'ailleurs un groupe de collégiens a spontanément proposé de distribuer nos Flyers pour diffuser plus largement sur la commune. Merci à Sarah, notre secrétaire et à Valérie venue bénévolement pour mener à bien cette journée sous le signe de la citoyenneté.

*Josiane Scicard*

*Du 7 au 11 octobre 2019, 15e Université d'Automne de l'arapi*

*Nous vous attendons nombreux pour cette semaine de formation dont le thème sera :*

**Qualité de vie, santé et autonomie**



## « Étude de validation des critères d'évaluation des outils numériques pour les utilisateurs avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) »

Carole Tardif, membre du comité scientifique de l'arapi, propose un questionnaire **pour une étude qui vise à contribuer à l'amélioration des outils numériques, notamment des applications dédiées aux personnes avec autisme**. Elle présente ce travail :

« Beaucoup d'enfants, adolescents et adultes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) utilisent régulièrement des outils numériques dans des contextes divers : école, domicile, institution, travail (etc.), et le recours au numérique est de plus en plus fréquent.

Or, ces outils ne sont pas toujours les plus ajustés à leurs besoins spécifiques, d'autant que l'hétérogénéité inter- et intra- individuelle particulièrement élevée des utilisateurs avec TSA complexifie cette adéquation de l'outil aux besoins des usagers.

Ainsi, afin de cibler la conception d'un outil numérique adapté aux besoins de ces personnes, les décisions de conception devront mieux prendre en compte les particularités sensorielles, le niveau de développement et les compétences des utilisateurs, pour ne citer que quelques-uns des critères à intégrer.

**C'est pourquoi, nous souhaitons recueillir vos avis afin de pouvoir, au terme de cette investigation, proposer des recommandations pour aider les professionnels à concevoir un outil numérique adapté aux besoins de la personne avec TSA.** Nous proposons donc dans cette étude d'examiner la pertinence d'un ensemble de 67 critères d'évaluation des outils numériques pour les utilisateurs avec TSA, obtenus après l'analyse de la littérature.

En remplissant ce questionnaire en ligne, qui ne vous prendra qu'un quart d'heure, vous contribuerez à notre étude au bénéfice des personnes avec TSA. Nous vous en remercions vivement.


<https://etudes.centrepcycle-amu.fr/index.php/678725?lang=fr>

Carole Tardif, Edith Galy-Marié, Yuska Aguiar

## Agenda

<p>Lundi 03 décembre 2018 18:00 -20:00</p> <p>Les conférences ont lieu dans le Bâtiment Multimédia d'Aix Marseille Université 29 avenue Schuman - Aix-en-Provence Salle de colloque</p>	 <p><b>CONFERENCE DEBATS</b> 2018 - 2019</p> <p><b>Lundi 3 décembre 2018 de 18H à 20H</b></p> <p><b>Autisme, langue des signes et communication</b></p> <p>Depuis longtemps déjà, aux Etats Unis (plus de 35 ans), au Canada, en Angleterre, etc., on reconnaît l'intérêt d'enseigner la Langue des Signes en tant que langue de développement, entre autres aux personnes avec autisme qui sont Entendantes. Les personnes concernées sont celles qui « résistent » à la parole vocale, à l'image (le pictogramme, la photo, le dessin) et même à l'objet, tous ces supports utilisés comme « aides à la communication ».</p> <p>Lors de cette conférence s'abordera des éléments de mon livre sur la langue des</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<https://centrepcycle-amu.fr/wp-content/uploads/2018/10/conference-Favie-3-decembre-2018.pdf>

	<p><b>Le congrès d'Autisme France</b> se déroulera à Nice le 17 novembre 2018 au Palais des Congrès ( Nice Acropolis ) sur le thème : <b>” Famille et professionnels : au cœur du changement”</b> Des places sont encore disponibles.</p> <p><a href="http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/Congres_AF_2018-Programme.pdf">http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/Congres_AF_2018-Programme.pdf</a></p> <p><a href="http://www.autisme-france.fr/form/577/4693/inscription-au-congres-d-autisme-france-du-17-novembre-2018.html">http://www.autisme-france.fr/form/577/4693/inscription-au-congres-d-autisme-france-du-17-novembre-2018.html</a></p> <p><a href="http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/Congres_AF_2018_Bulletin_Inscription.pdf">http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/Congres_AF_2018_Bulletin_Inscription.pdf</a></p>
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Journée européenne de l'arapi Autisme et Motricité

Florence 12 oct. 2018



**Annalisa Monti**, pédo-neuropsychiatre, membre du comité scientifique de l'arapi, a organisé la **journée européenne de l'arapi à Florence** en collaboration avec l'**association Sinpia** et l'**association Fiori di Vetro** qui soutient des projets "autisme" (vacances adaptées, soutien aux familles).

Elle a introduit les conférences de Giuseppe Cossu et Catherine Barthélémy en insistant sur l'importance d'un changement de paradigme : Les indications thérapeutiques doivent s'appuyer sur le fonctionnement de la personne et pas uniquement sur le diagnostic. Il faut comprendre les mécanismes neurofonctionnels à la base d'une tâche et activer les ressources en travaillant sur la neuroplasticité.

La capacité à prévoir et à comprendre les buts moteurs et les intentions d'autrui fait intégralement partie de l'organisation du système moteur cortical. Cette capacité est qualifiée de **cognition motrice**, thème de la conférence inaugurale du **Pr Cossu** (neuropsychiatre infantile). Cette capacité serait défectueuse dans l'autisme.

La présentation débute par une revue exhaustive des auteurs marquants qui, depuis les descriptions princeps de Kanner et d'Asperger jusqu'à maintenant, ont proposé des modèles explicatifs de l'autisme.

Le **Pr G. Cossu** rappelle ensuite les perspectives philosophiques sur lesquelles sont basées la pensée et le raisonnement scientifique qui sous-tendent ces différents modèles et qui ont conduit à considérer le caractère intersubjectif de la motricité. Les aspects moteurs de l'intersubjectivité apparaissent précocement aussi bien du point de vue phylogénétique (en référence aux travaux de Darwin) qu'ontogénétique. L'activité du système moteur se module en fonction de l'interaction avec l'autre et ceci bien avant la naissance comme cela a été montré sur des fœtus jumeaux.

La motricité est l'expression d'un système fonctionnel non localisé. Les mouvements complexes observés résultent de la mise en jeu de circuits neuronaux impliqués dans l'analyse des informations visuelles, tactiles et kinesthésiques. La coordination de toutes ces informations permet d'associer la vision d'un objet et le système moteur impliqué dans la préhension de cet objet, les mécanismes neuronaux impliqués étant différents si l'objet à résonance motrice est dans l'espace péri- ou extra-personnel.

La découverte des neurones miroirs a été décisive dans la compréhension de la cognition motrice.

Ces neurones permettent la mise en correspondance des actions observées avec le propre répertoire moteur de l'observateur. Cette résonance motrice permet une reconnaissance interne du but de l'action de l'autre, sans autre médiation cognitive. C'est un mécanisme fondamental à la base des relations sociales.

Ces avancées ont offert de nouvelles perspectives dans l'étude des troubles de la cognition sociale chez les

personnes atteintes d'autisme. Les résultats expérimentaux montrent le fonctionnement différent des neurones miroirs chez ces personnes, avec un déficit du couplage anticipation /planification, ne permettant pas d'intégrer la globalité de la tâche et sa finalité dans un contexte social de compréhension des actions d'autrui.

Le **Pr Catherine Barthélémy**, pédiatre, psychiatre et physiologiste rappelle dans son exposé le défi que représente la pose d'un diagnostic et la responsabilité des cliniciens par rapport aux inquiétudes des parents. Il est important de **reconnaitre la spécificité du trouble autistique** mais aussi les comorbidités (troubles moteurs, du langage, de l'humeur ...), de repérer un retard de développement ou une suspicion d'autisme afin **d'intervenir précocement**. Dans les deux premières années de vie, le répertoire anténatal s'enrichit et se diversifie avec le développement du mouvement et de la parole ; l'adressage de message et la communication sociale sont basés sur l'expérience sociale réussie. Les interactions sensori -motrices sont mesurables par le **Eye Tracking** (étude de Amy Klin et Warren Jones démontrant que le regard perd dès 4 mois sa fonction de décryptage visuel de l'autre), par **l'étude des films familiaux** révélant dès 6 mois les déviations d'ajustement réciproque, visuel, vocal et moteur du bébé avec son entourage. Les difficultés sensori -motrices apparaissent en amont du langage. Par l'intervention précoce, on peut participer à la restauration des réseaux neuronaux de la motricité sociale ou à la fabrication d'un système neuronal de compensation. Elle insiste sur l'importance de travailler dans l'interaction en citant Jacqueline Nadel : "quand deux personnes sont en interaction, les mêmes zones cérébrales s'activent".



Le **Pr Nardo Nardocci**, pédo-neuropsychiatre, présente un exposé sur le **spectre clinique des stéréotypies motrices**. Il rappelle la définition des stéréotypies : mouvements répétitifs, sans but, complexes, non accompagnés par l'urgence et interrompus par la distraction. Il différencie ensuite les stéréotypies primaires chez les enfants avec un développement normal des stéréotypies secondaires présentes chez les enfants avec une déficience intellectuelle, un TSA ou des encéphalopathies génétiques. Les formes primaires apparaissent dans la première année de vie avec une incidence de 7% mais disparaissent dans la plupart des cas chez les enfants avec un fonctionnement cognitif normal. Les stéréotypies secondaires peuvent avoir des causes neurodéveloppementales, génétiques, métaboliques, vasculaires ou sensorielles. Contrairement aux formes primaires, elles perdurent dans le temps.

L'après-midi a commencé avec un exposé sur **la motricité néonatale comme marqueur précoce de l'altération du neurodéveloppement**, présenté par le **Pr A. Guzzetta** (neuropsychiatre). Trois points ont été développés : 1) La motricité spontanée mise en œuvre par le fœtus et le nourrisson au cours du développement précoce est l'expression du bon développement fonctionnel du système nerveux. Cette motricité se module en fonction de l'interaction avec l'autre, ceci très précocement (lors de grossesses gémellaires, la motricité spontanée d'un fœtus est différente lorsqu'elle est dirigée vers le jumeau, et ceci dès la 14<sup>e</sup> semaine). La motricité spontanée est prédictive des troubles majeurs du développement moteur mais également des troubles neurologiques mineurs, des troubles cognitifs et relationnels. Des anomalies de cette motricité ont été observées chez des enfants ultérieurement diagnostiqués TSA. 2) Quelles interventions précoces ? Le feedback sensoriel provoqué par la motricité spontanée a un rôle majeur dans la neurogénèse. La réalisation de massages peut permettre de compenser ce feedback sensoriel défaillant afin de stimuler la neurogénèse. 3) Que peut apporter l'intelligence artificielle dans ce domaine ? L'objectif est de mettre au point des algorithmes permettant de transformer la MS en données quantifiables. Différentes techniques sont actuellement développées (échographies 2D, 3D ; enregistrements vidéo). Le but est l'identification précoce du risque de troubles du neurodéveloppement afin de mettre en place un suivi ciblé et des interventions précoces.

Le **Pr G. Cossu** a ensuite présenté un nouveau **test pour l'évaluation des apraxies évolutives**. Les progrès des réhabilitations reposent sur les possibilités de suppléance fonctionnelle liées d'une part à la plasticité cérébrale, très importante dans le cerveau en développement, mais aussi au profil neuropsychologique propre à chaque enfant et qui doit être précisément évalué. Dans le test proposé, trois domaines sont pris en compte : l'imitation avec l'évaluation des praxies oro-faciales et des praxies des membres supérieurs, la

Le **docteur Anna Chilosi**, a développé le sujet complexe des **dyspraxies verbales de l'enfant et de l'adolescent**. Souvent associées à d'autres dyspraxies, elles représentent un trouble de la planification des mouvements oraux buccaux provoquant un trouble moteur de l'élocution. Il y a peu d'études qui concernent la prévalence de la dyspraxie dans l'autisme (16% dans une étude de Dawson). Les diagnostics sont complexes, on observe des erreurs qui augmentent avec la charge articuloire (difficulté de transition entre les différents sons), une prosodie altérée dans le rythme, la durée, l'intonation. Il existe des indices précoces comme la difficulté de s'alimenter, un enfant silencieux avec une altération dès le début du développement (absence de babillage). Elle présente un cas d'autisme où l'écriture a joué un rôle fondamental dans la rééducation.

production et la compréhension de pantomime. La validation du test a été effectuée sur 386 enfants âgés de 3 à 11,5 ans. Les processus neurophysiologiques impliqués dans ces différentes séquences ont été proposés. Un tel test permet l'analyse neurofonctionnelle des praxies ce qui permet d'adapter au mieux les séquences de rééducation.

Le **Dr Michel Robert** (chirurgien orthopédique infantile) a détaillé une étude qu'il a réalisée dans son service sur **la marche en équin ME** (marche sur la pointe des pieds ou **toe walking syndrom** pour les anglosaxons). Cette étude prospective très exhaustive a été effectuée sur 343 enfants. Normale chez le jeune enfant, la ME peut aussi être associée à des troubles du neurodéveloppement. Dans cette étude, la ME était associée à un diagnostic de TSA chez 59 enfants (17 % des cas) mais aussi à des troubles des apprentissages (troubles du langage, retard de lecture, dyslexie) chez 54 enfants. Pour les enfants avec TSA, 13 avaient un diagnostic connu, les 46 autres ont été adressés à un centre expert pour le diagnostic. La cause de la ME chez les TSA est mal connue. Plusieurs hypothèses de dysfonctionnement des ganglions de la base, du cervelet, du cortex cérébral pré-frontal et/ou pariétal ont été avancées. Il faut retenir que la ME est un signe d'orientation vers un diagnostic possible de TSA. Les médecins non spécialistes de ces troubles ne doivent pas hésiter à orienter l'enfant vers un pédopsychiatre pour confirmation du diagnostic.

**Jacqueline Nadel** (Directrice de recherches Emérite CNRS) a apporté des données comportementales et d'imagerie pour démontrer l'intérêt de **l'imitation comme outil pour le développement de la communication dans l'autisme**. L'imitation est une motricité partagée. Effectuée en synchronie entre deux partenaires, elle est une partie de la communication. Tous les enfants sont sensibles à la synchronisation, même ceux qui présentent un autisme sévère et non verbaux. La synchronie est le support d'un tour de rôle, elle maintient la continuité d'une séquence tout en

# Echo des colloques, congrès, réunions, ...

permettant l'alternance entre deux facettes : imiter et être imité. C'est un système de communication transitoire qui disparaît avec la maîtrise du langage. Les données d'imagerie obtenues par hyperscan montrent cette synchronie au niveau cérébral. L'EEG de 2 ou plusieurs cerveaux est enregistré simultanément pendant que les sujets sont en interaction et que leur comportement est filmé. Les résultats montrent que les rythmes cérébraux se synchronisent pendant que les comportements se synchronisent.

La mise en place de **parcours thérapeutiques** lors d'activités effectuées dans un cadre ludique, le **cirque**, a été présentée par **Cinzia Pieraccini** (pédo-neuropsychiatre). Elle coordonne l'équipe qui encadre 17 jeunes adolescents avec autisme (15-16 ans). L'analyse fonctionnelle individuelle est à la base des activités proposées. Le cirque est avant tout un lieu d'échange et de développement des capacités relationnelles : l'enfant progresse en prenant confiance en lui et en faisant confiance aux autres. Le cirque signifie être acteur d'un spectacle, il faut gérer

l'incertitude de ce qui va se passer, gérer son tract, son anxiété, mais il signifie aussi être un spectateur averti. Les résultats montrent une amélioration importante sur le plan sensori-moteur comme sur le plan relationnel. La grande satisfaction de l'équipe réside aussi dans le réel plaisir exprimé par ces enfants lors des activités.

L'auditoire a pu le constater lors du **spectacle de cirque** qui a suivi. C'était très émouvant de voir la concentration et le bonheur exprimé par ces adolescents tout au long de leur prestation.



En conclusion de cette journée, **Bernadette Rogé** (Prof Emérite ; Présidente du CS de l'arapi) a fait une synthèse claire des présentations de la journée. Elle insiste sur la dimension neurodéveloppementale qui a sous-tendu les différents exposés. Plus on regarde précocement les enfants, moins les symptômes sont spécifiques, et donc moins on peut parler de TSA. Ces signes précoces alertent sur d'éventuelles altérations du neurodéveloppement qui conduiront à une surveillance rapprochée (accrue) des enfants et à la mise en place au plus tôt d'interventions précoces adaptées. Elle a été très applaudie quand elle a souligné l'importance de telles journées européennes, dont l'objectif est de travailler ensemble, développer des collaborations. Cette Europe nous y tenons et nous voulons continuer à la bâtir tous ensemble. Enfin **Anna Lisa Monti**, organisatrice de cette journée, a repris les points correspondants aux grands objectifs qu'elle s'était fixés. Elle a terminé en remerciant les orateurs pour la qualité de leurs prestations et la nombreuse assistance présente tout au long de cette journée placée sous le parrainage de la SINPIA (société italienne de neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence) et de l'arapi.

*Nicole Bruneau et Bernadette Salmon*

## Bienvenue aux nouveaux arapiens

### Au Comité scientifique



Magali Batty

Titulaire d'un doctorat en Neuropsychologie, j'ai exercé pendant une dizaine d'années en tant que maître de conférences à l'Université de Tours avant de rejoindre l'Université de Toulouse en 2017, en tant que professeure en psychopathologie développementale. Basés sur une approche transdisciplinaire, mes travaux visent à mettre en relation les capacités socio-émotionnelles individuelles et les mécanismes sensoriels, plus spécifiquement visuels et oculo-moteurs. L'ARAPI a accompagné mes premiers pas dans la recherche sur le TSA, je suis ravie aujourd'hui de rejoindre son comité scientifique.





Ana Saitovitch


Psychologue formée au Brésil, j'ai intégré en 2010 l'équipe du Pr. Monica Zilbovicius et j'ai obtenu en 2014 mon doctorat en neurosciences sur des études portant sur la stimulation magnétique transcranienne (TMS) et la cognition sociale. Je suis actuellement en poste à l'Institut Imagine à l'hôpital Necker, intégrée à l'Unité INSERM 1000, où je continue à mener des études en neuroimagerie et en eye-tracking dans les troubles du développement de l'enfant ainsi que sur les applications de la TMS dans les TSA.


# Bienvenue aux nouveaux arapiens


## Au conseil d'administration

	<p>j'ai dirigé pendant dix ans un hôpital de jour pour enfants et adolescents autistes en région parisienne. Depuis 2008, je dirige l'IME «Cour de Venise" (Paris ,3°) qui accueille 22 adolescents autistes et dans les mêmes locaux un centre de loisirs le" P'tit Club", qui fonctionne le samedi et les petites vacances scolaires. L'association gestionnaire "Autisme en- île -de- France m'a confiée une nouvelle mission de Directrice Générale Adjointe, responsable de la qualité que je cumule désormais avec mes fonctions de direction à l'IME."</p>
Laurence Melloul Piou	

	<p>Docteur en Psychologie, Psychologue clinicienne spécialisée dans le domaine des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) et membre associé du Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé, Institut de Psychologie, Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité j'occupe actuellement les fonctions de Directrice Autisme au sein de l'APAJH de la Gironde.</p>
Claire Degenne	

	<p>Psychologue-neuropsychologue, formée aux thérapies comportementales et cognitives, je travaille au sein de l'Association Les Genêts d'Or (29) dans un SAVS TED et en tant que Chargée de missions Autisme (formation aux professionnels, appui aux ESMS pour l'appropriation des RBPP, réponse aux appels à projets...).</p>
Morgane Phelep	

	<p>Je suis père d'un adulte Autiste "sévère" de 36 ans accueilli en FAM spécialisé. J'ai de nombreuses responsabilités associatives comme :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membre du CA et du Bureau de "L'ECLAIRCIE AUTISME SARTHE",</li><li>- Vice-Président de AFBPL - Autisme Fédération Bretagne Pays de la Loire,</li><li>- Président de COSIA72 et membre du CDCA 72 et du CTS 72</li></ul> <p>Je siège aussi au sein du COPIL du CRA des Pays de la Loire.</p>
Daniel Lesschaeve	

	<p>Je suis docteur en médecine (1985), spécialisé en psychiatrie et pédopsychiatrie (1986). Après une carrière hospitalière, j'ai travaillé dans différentes structures de soins avant d'être responsable d'un pôle de pédopsychiatrie, j'ai rejoint en 2007 l'Association Régionale d'Intégration à Marseille pour diriger des établissements médico-sociaux et sanitaires. Je suis actuellement chargé du développement et de l'accompagnement des projets autisme de l'ARI.</p>
Dr François SOUMILLE	



Dernière Parution n°40 – hiver 2017  
14e Université d'Automne de l'arapi  
Résumés des conférences



Très prochainement Parution n°41  
Résumés des ateliers et des posters

## BON DE COMMANDE

Je souhaite commander le bulletin scientifique au prix de 25 euros

Nom Prénom : .....

Adresse : .....

Code Postale/ Ville .....

Numéro	Prix	Nombre d'exemplaires	Total
n°40 (résumés des conférences)	25 euros		
n° 41 (résumés des ateliers et posters)	25 euros		
<b>Frais de port</b> (France métropolitaine : 4,00 €, DOM-TOM : 6,00 € Europe : 7,00 €, Autres pays : 9,00 €)			
<b>TOTAL</b>			

Après 4 mois d'absence à pouponner Mathéo, me voici de retour au bureau de l'arapi.

Fidèle au poste, je suis ravie de vous retrouver et de pouvoir vous accueillir

du lundi au jeudi de 8h30 à 16h45

et le vendredi de 8h30 à 12h30.

*Sarah, Secrétaire de l'arapi*

## La lettre de l' arapi



N° 82, automne 2018, bulletin trimestriel destiné aux membres de l'association.

Directeur de la publication : Jean-Louis Agard

Rédacteur en chef : Bernadette Salmon

Photos : Josiane Scicard

Maquette : Marie-Françoise Savet

Impression : **arapi**, ISSN : 1288-3549